**Использование интернет-ресурсов как средства формирования коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку**

Звук, цвет, изображение.

Перед тобой дисплей и мышь.

Какое это наслаждение,

Ты по-английски говоришь!

Учитель электронный светит,

С него не сводишь глаз.

Задай вопрос, и он ответит,

И будет повторять хоть сотню раз.

На экране – мир волшебный,

Управляемый тобой.

Ты не просто наблюдатель,

А участник и герой!

Сегодняшние дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. И собственно, вопрос не в том, *как* мы относимся к интернету, – это данность нашего времени и не считаться с этим попросту невозможно. Ведь сейчас у каждого из наших учеников интернет в кармане (причем в прямом, а не фигуральном смысле слова), и для них прийти на урок к учителю, который учит так, как учили его, - это все равно что (простите) попасть в пещеру неандертальца. Поэтому перед современным учителем встает насущная проблема поиска новых педагогических инструментов. А учитывая серьезную заинтересованность наших учащихся информационными технологиями, я использую эту возможность на уроках английского языка.

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. В связи с этим считаю, что сегодня каждый педагог, чтобы общаться на одном языке с ребёнком, должен научиться использовать Всемирную сеть для своих уроков. Я убеждена, что уже, по меньшей мере, нецелесообразно преподавать иностранный язык, опираясь лишь на учебные комплексы и игнорируя огромные ресурсы интернета.

Не останавливаясь подробно на классификации видов Интернет-ресурсов, обозначим два основных их компонента: это формы телекоммуникации и информационные. ресурсы сети Интернет, которые, в свою очередь, содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике и на разных языках. На слайде также перечислены виды учебных Интернет-материалов, обращение к которым позволяет сократить время поиска и не утонуть в изобилии информации.

Осознавая, какие возможности открывает интернет для совершенствования преподавания английского языка, скажу, что делаю пока только первые шаги в этом направлении. К тому же в образовании использование кибернетического пространства в учебных целях является на сегодня абсолютно новым направлением общей дидактики и предметной методики. Поэтому многое еще предстоит переосмыслить и изменить в своей работе. А главное – определить, для чего я использую интернет-ресурсы.

Среди ряда дидактических задач, которые помогает решить на уроке английского языка интернет, выделяю, в первую очередь, развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Ведь в соответствии с ФГОС обучение иностранному языку, в первую очередь, и должно быть направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Иными словами, конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Современные интернет-ресурсы дают возможность доступа к разнообразным источникам англоязычной информации и являются уникальной базой для создания информационно-предметной среды. Поэтому считаю, что преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Остановлюсь на конкретных примерах из моей складывающейся практики применения интернета в обучении английскому языку. Во-первых, это один из самых известных каждому учителю элементарных вариантов – использование интернет-ресурсов как источника дополнительных материалов при подготовке к уроку. Интернет способен восполнить дефицит источников учебного материала.

Еще один пример. Часто дети тратят много времени на поиск незнакомых слов в словаре. Эту задачу значительно облегчают он-лайн словари, такие как, например, Лингво. Огромное достоинство данного словаря - постоянное обновление и пополнение списка слов. В нем также даны примеры использования слов в различных контекстах.

Кроме того, в процессе обучения английскому языку важное место занимают навыки и умения восприятия и понимания англоязычной речи на слух. Неоценимую помощь здесь, на мой взгляд, дает учебное кино, видеопособия, а также видеоматериалы Интернет-сайтов, которые можно демонстрировать в режиме он-лайн. Эмоциональное воздействие на учащихся является бесспорным достоинством видеофильмов. То же могу сказать и о виртуальных экскурсиях, которые показываю на уроках страноведения.

Еще убедилась на практике, что ресурсы Интернета повышают эффективность уроков при использовании электронных средств обучения – таких, как справочники, электронные учебники, тренажеры и особенно актуальные для нас on-line тесты.

На сегодняшний день онлайн-тестирование является одним из лучших способов проверки знаний. Давно прошли дни, когда учителю надо было создавать каждый тест вручную и записывать результаты в журнал, высчитывать средний балл. Сегодняшние системы онлайн-тестирования сразу выдают результат и помогают следить за прогрессом каждого ученика, избегая сложных подсчетов. Важно и то, что онлайн-тестирование экономит время, а результаты его объективны (никому из учеников не придет в голову обвинять компьютер в предвзятости).

Но использование Интернет-технологий повышает эффективность урока только в том случае, если материал подобран в соответствии с целями урока, уровнем владения языком учащимися, их возрастом и интересами. Важно не перегружать занятие «эффектами» и исходить из целесообразности применения интернет-ресурсов на конкретном уроке.

Нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, а не самоцель. Компьютер не заменяет школьный учебник, а лишь дополняет его, делая урок более интересным, информативным, мотивируя даже пассивных учеников на активное включение в процесс обучения. И уж, конечно, никакие самые прогрессивные электронные и информационные разработки не смогут заменить хорошего учителя.

Понятно, для применения всего, о чем говорилось выше, нужен интернет с хорошей скоростью (уповаем на то, что прогресс не стоит на месте и обязательно придет в школы). А еще, пользуясь случаем, признаюсь своей администрации, что мечтаю, чтобы в гимназии появилась третья *жидко-кристаллическая* *панель* с выходом в интернет, и пусть ее повесят в кабинете английского языка.

Помимо технических сложностей, я столкнулась в своей практике применения интернет-ресурсов и с некоторыми другими проблемами, а именно:

• огромное количество информации в интернете делает поиск необходимых материалов затруднительным: результаты поиска часто несоизмеримо малы по сравнению с затраченным временем;

• определенных усилий требует адаптация подобранных материалов к уровню учащихся, так как многие фильмы и статьи содержат лексику, не изучаемую в рамках школьной программы;

• не всегда удается точно прогнозировать эффективность применения того или иного материала, а также время работы с ним на уроке в силу разного уровня учащихся в группе;

 А значит, мне как учителю приходится непрерывно повышать свою профессиональную компетентность.